

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА ВО ИМЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»

Программа рассмотрена на
заседании МО
православных учителей
Протокол № 01
От 16 августа
2016г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

От 19 августа 2016г.

Утверждено
Директор школы
Назарова Т.А.
 2016г.



Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
для **8** класса
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Силина А.А.,
учитель технологии

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Основное содержание тем.
4. Поурочное календарное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий.
5. Требования к уровню подготовки учеников.
6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.
7. Учебно-методический комплект, ЭОР, материально-техническая база.
8. Литература для учителя и для учащихся, электронные издания, интернет ресурсы.

Приложение 1

1. Темы творческих проектов.
2. Примерный образец контрольных работ.

1. Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе современных требований, предъявляемых к образованию, на базе Федерального Государственного основного стандарта основного общего образования с учетом региональных компонентов.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии с учетом авторской программы:

Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа для 8 класса в соответствии с учебным планом ЧОУ «Православная школа» на 2016-2017 учебный год рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по школе № 47 от 29.08.2016 в списке учебников, используемых в 2016-2017 учебном году:

Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 208 с.: ил.

Технология: Обслуживающий труд. 8кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014.

Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А. Кожинной, Е.Н. Кудаквой, С.Э. Маркуцкой / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2015. – 128 с.

Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 281 с.

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Цель: формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

1. Познакомить учащихся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

2. Научить школьников выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

3. Научить школьников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной **форме**:

- теоретический урок;
- практический урок;
- контрольно-проверочный урок;
- комбинированный урок;
- выполнение проекта.

Средства обучения: раздаточные материалы, образцы изделий, картины, презентации, плакаты, фотоматериалы, инструменты и приспособления для ручных операций, оборудование для влажно-тепловой обработки, ЭОР, учебные фильмы.

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологических и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работы;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов.

В физиолого-психологической сфере:

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		все го	теори я	практик а		
1	Введение	1	1	-	Теоретический урок	
2	Технологии домашнего хозяйства	4	3	1	Комбинированный урок	Конспект
3	Электротехника	10	7	3	Комбинированный урок	Конспект; электрическая цепь
4	Семейная экономика	6	3	3	Комбинированный урок	Список возможных источников доходов семьи; план расходов семьи; план возможной индивидуальной трудовой деятельности
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	2	2	Комбинированный урок	Конспект; сообщение; диагностика склонностей и качеств личности; план профессионального образования и трудоустройства
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	9	5	4	Комбинированный урок	База данных; варианты решения проблемы;
	Итого	34	20	13		

3. Основное содержание тем

1. Введение (1ч)

Содержание учебного материала: Цель и задачи изучения предмета "Технология" в 8 классе. Содержание предмета. Правила техники безопасности.

2. Технологии домашнего хозяйства (4ч)

Содержание учебного материала: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Темы лабораторно-практических и практических работ: Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

3. Электротехника (10ч)

Содержание учебного материала: Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принципы работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Темы лабораторно-практических и практических работ: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

4. Семейная экономика (6ч)

Содержание учебного материала: Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Темы практических работ: Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

5. Современное производство и профессиональное самоопределение (4ч)

Содержание учебного материала: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Темы лабораторно-практических и практических работ: Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предлагаемой профессии.

6. Технологии творческой и опытнической деятельности (9ч)

Содержание учебного материала: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Темы практических работ: Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

5. Требования к уровню подготовки учеников

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявить и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

- устный или письменный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- тестовые задания.

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка 4. Тестовые задания
2. Итоговый контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая лабораторная работа 2. Контрольная работа 3. Тестовые задания

Баллы	Основные показатели
1 балл «слабо»	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку учителя и товарищей, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. «Скачал» работу в интернете.
2 балла «неудовлетворительно»	Запомнил большую часть текста, правил, определенных, формулировок и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание) Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
3 балла «удовлетворительно»	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний.
4 балла «хорошо»	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике легко, и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам исправляет.
5 баллов «отлично»	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально не стандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

7. Учебно-методический комплект, ЭОР, материально-техническая база

- 1. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 7 класс.** М.: ВАКО, 2011, - 192.
- 2. Технология. 7 класс (девочки):** поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
- 3. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек):** развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград: Учитель, 2009. 111 с.
- 4. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы. Обслуживающий труд / С.Э. Маркуцкая** – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- 5. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая** – 2-е изд., перераб. И испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

8. Литература для учителя и для учащихся, электронные издания, интернет ресурсы

- 1.Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 281 с.
2. Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 208 с.: ил.
3. Сайт для тех, кто любит вышивать: <http://www.rukodelie.ru>
- 4Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек: <http://remesla.ru>
5. Учебники по ДПИ: <http://remesla.ru/>

1. Темы творческих проектов

- Семейный бюджет.
- Бизнес-план семейного предприятия.
- Дом будущего.
- Мой профессиональный выбор.

2. Примерный образец контрольных работ

Контрольная работа №1 по теме «Семейная экономика. Электротехнические работы»

1. Наука о повседневной экономической жизни семьи – это

2. Потребности в еде, жилье, одежде, это:

А. материальные;

Б. духовные.

3. Соотнесите уровни потребностей и характеристики группы вещей:

А. срочные;

Б. обязательные;

В. желательные, но не обязательные;

Г. престижные.

1) Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена.

2) Эксклюзивные вещи.

3) Вещи, которые следует купить немедленно.

4) Вещи улучшенного качества, повышенной комфортности.

4. Источниками информации о товарах или услугах являются:

.....
.....
.....
.....

5. Детальная инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции – это:

А. маркировка;

Б. этикетка;

В. вкладыш;

Г. штрихкод.

6. Ток, у которого сила и направление периодически изменяются, называется:

А. постоянным;

Б. переменным.

7. Устройства для преобразования различных видов энергии (механической, химической, тепловой) в электрическую – это

8. Единица измерения силы тока I, это:

А. вольт (В);

Б. ампер (А);

В. ватт (Вт);

Г. ом (Ом).

9. Работа, которую совершает источник электрического тока по перемещению единицы электрического заряда через нагрузку с сопротивлением, это:

А. сила тока;

Б. ЭДС;

В. мощность;

Г. напряжение.

10. К кухонным машинам относятся:

.....
.....

11. Данный инструмент используют для зачистки проводов:

- А. круглогубцы;
- Б. нож;
- В. плоскогубцы;
- Г. пассатижи.