

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА ВО ИМЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»

Программа рассмотрена на  
педагогическом совете  
школы  
Протокол № 01  
От «29» августа 2016г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6 класса

Составитель: Додонов А.П.,  
учитель истории и обществознания

Курган, 2016

## **1. Пояснительная записка**

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические. Социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

### **Особенности рабочей программы по предмету**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа. ( 1 час в неделю)

### **Формы и методы работы с учащимися**

Устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская.

**Рабочая программа** рассчитана на применение в **шестом** классе средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

### **Структура рабочей программы:**

Рабочая программа состоит из Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций..

**Срок реализации** рабочей программы 2016-2017 учебный год

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

### **Особенности содержания и методического аппарата УМК**

1. Учебник «**Обществознание**» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.
- 2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь.
- 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

**Структура и специфика курса:** Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «**личность**», знакомятся с потребностями человека, осознают **труд** как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения**», местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

### **Целевые установки для класса**

- 1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 34 часа в год на 34 рабочих недели.

#### **Распределение учебного материала в 6 классе**

| <b>№</b>  | <b>Наименование главы</b>      | <b>Количество часов</b> |
|-----------|--------------------------------|-------------------------|
|           | Введение                       | 1 ч                     |
| <b>1.</b> | Человек в социальном измерении | 12                      |
| <b>2.</b> | Человек среди людей            | 10                      |
| <b>3.</b> | Нравственные основы жизни      | 8                       |
| <b>4.</b> | Повторение                     | 3                       |
|           | <b>Итого</b>                   | <b>34</b>               |

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- 1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Основной инструментарий для оценивания результатов:**

**Предметные результаты:** в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

**Система оценки достижений учащихся:**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Критерии оценки тестового задания:**

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| 90-100 %   | 5 «отлично»             |
| 70-89 %    | 4 «хорошо»              |
| 50-69 %    | 3 «удовлетворительно»   |
| Менее 50 % | 2 «неудовлетворительно» |

**6.Содержание учебного курса**

| №  | Тема   | Кол-во часов, краткое содержание учебной темы  |            |
|----|--|--|------------|
| 1. | <b>Введение</b>                                | Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе  | 1 ч        |
| 2  | <b>Глава I. Человек в социальном измерении</b> | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.    | 12ч        |
| 3. | <b>Глава II. Человек среди людей</b>           | Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | 10 ч       |
| 4  | <b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>    | Добро, смелость и страх. Человечность.   | 8 ч        |
| 5. | <b>Итоговое повторение</b>                     | <b>Повторение и обобщение материала курса обществознания.</b>  | <b>3 ч</b> |

## 7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

| № и тема урока   | Кол-во час | Элементы содержания урока   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Домашнее задание | Дата |
|--|------------|---|--|------------------|------|
| <b>Введение (1 час)</b>  |            |   |  |                  |      |
| 1. Вводный урок  | 1          | Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | <b>Вспоминают</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Знакомятся</b> с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определяют</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | введение         |      |
| <b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)</b>  |            |   |  |                  |      |
| <p><b>Предметные:</b> Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p> |            |   |  |                  |      |

|   |          |  |  |   |  |
|---|----------|--|--|---|--|
| <p>2-3.</p> <p><b>Человек – личность.</b></p>             | <p>2</p> | <p>Личность. Личность.<br/>Индивидуальность человека<br/>Социальные параметры<br/>личности. Индивидуальность<br/>человека. Качества сильной<br/>личности.</p>  | <p><b>Работают над</b> понятием «индивидуальность»,<br/>приводят конкретные примеры. <b>Используют</b><br/>элементы причинно-следственного анализа при<br/>характеристике социальных параметров<br/>личности.</p> <p>Презентация «Человек, индивид, личность».<br/>Режим<br/>доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/">www.proshkolu.ru user/rizingelena/file586150/</a></p> | <p>&amp;1</p>   |  |
| <p>4-5.</p> <p><b>Человек познаёт мир.</b></p>            | <p>2</p> | <p>Познание человеком мира и<br/>самого себя. Самопознание и<br/>самооценка. Способности<br/>человека.</p>   | <p><b>Характеризуют</b> особенности познания<br/>человеком мира и самого себя. <b>Оценивают</b><br/>собственные практические умения, поступки,<br/>моральные качества, выявлять их динамику.<br/><b>Сравнивают</b> себя и свои качества с другими<br/>людьми и их качествами. <b>Приводят</b> примеры<br/>проявления различных способностей людей</p>  | <p>&amp;2</p> <p>Задание<br/>рубрики «В<br/>классе и<br/>дома» с 23-<br/>24</p> |  |
| <p>6-7.</p> <p><b>Человек и его<br/>деятельность.</b></p> | <p>2</p> | <p>Деятельность человека, её<br/>основные формы(труд, игра,<br/>учение).</p> <p>Мотивы деятельности. Связь<br/>между деятельностью и<br/>формированием личности.<br/>Знания и умения как условие<br/>успешной деятельности</p> | <p><b>Характеризуют</b> деятельность человека, её<br/>отдельные виды. <b>Описывают</b> и <b>иллюстрируют</b><br/>примерами различные мотивы деятельности.<br/><b>Используют</b> элементы причинно-следственного<br/>анализа для выяснения связи между<br/>деятельностью и формированием личности.<br/><b>Выявляют</b> условия и оценивают качества<br/>собственной успешной деятельности.</p>              | <p>&amp;3</p> <p>Задание<br/>рубрики «В<br/>классе и<br/>дома», с<br/>31-32</p> |  |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 8-9.<br><b>Потребности человека.</b>                                 | 2 | Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | <b>Характеризуют и иллюстрируют</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.   | &4  |  |
| 10-11.<br><b>На пути к жизненному успеху.</b>                        | 2 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.   | <b>Характеризуют и конкретизируют</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулируют</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывают</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.   | &5<br>Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48. |  |
| 12-13.<br><b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</b> |   | Человек –личность.<br>Учимся узнавать и оценивать себя.<br>Учимся правильно организовывать свою деятельность.<br>Учимся размышлять  | <b>Систематизируют</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Совершенствуют</b> умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. <b>Работают в группах</b> , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. | Стр.48,<br>сообщения                              |  |
| <b>Глава 2.Человек среди людей (10 час)</b>                          |   |   |  |   |  |

**Предметные:** Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.

**Метапредметные:** Смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.

**Личностные:**смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.

|  |   |  |  |    |  |
|--|---|--|--|----|--|
| 14-15.<br><b>Межличностные отношения</b> | 2 | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | <b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Показывают</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | &6 |  |
| 16-17.<br><b>Человек в группе</b>        | 2 | .Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  | <b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых   | &7 |  |

|   |   |  |   |    |  |
|---|---|--|---|----|--|
|   |   |  | проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследуют</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.  |    |  |
| Уроки 18-19.<br><b>Общение.</b>                             | 2 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | <b>Характеризуют</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрируют</b> с помощью примеров различные стили общения. <b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> различные стили общения. <b>Выявляют</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивают</b> собственное умение общаться. | &8 |  |
| Уроки 20-21<br><b>Конфликты в межличностных отношениях.</b> | 2 | Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.                              | <b>Описывают</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризуют</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объясняют</b> , в чём заключается конструктивное решение конфликта. <b>Иллюстрируют</b> объяснение примерами. <b>Выявляют</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.                       | &9 |  |

|   |   |  |   |                 |  |
|---|---|--|---|-----------------|--|
| <p>Уроки 22-23</p> <p><b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b></p>  | 2 | <p>Ролевая игра «<b>Человек среди людей</b>»</p> <p>Я и мои знакомые, приятели, друзья.</p> <p>Я и группы, в которые я вхожу.</p> <p>Как получить удовольствие от общения.</p> <p>Как победить обиду</p> | <p><b>Обобщают</b> свои знания по умению общаться.</p> <p><b>Осмысливают</b> личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов.</p> <p><b>Примеряют</b> на себя роль лидера, роль члена группы. <b>Различают</b> стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его.</p> <p><b>Совершенствуют</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. <b>Убеждаются</b> в необходимости толерантного поведения.</p> | Стр. 84 задания |  |
| <p><b>Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)</b></p>   |   |  |   |                 |  |
| <p><b>Предметные:</b> Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Метапредметные:</b> смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».</p> |   |  |   |                 |  |
| <p>Уроки 24-25.</p> <p><b>Человек славен добрыми делами.</b></p>  | 2 | <p>Человек славен добрыми делами</p> <p>Доброе – значит, хорошее.</p> <p>Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.</p>  | <p><b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами проявления добра. <b>Приводят</b> примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». <b>Оценивают</b> модельные и реальные поступки людей с точки зрения</p>   | &10             |  |

|   |   |  |  |                 |  |
|---|---|--|--|-----------------|--|
|   |   |  | «золотого правила нравственности».   |                 |  |
| Уроки 26-27.<br><b>Будь смелым.</b>   | 2 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | Учатся побеждать страх. На конкретных примерах <b>дают</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивают</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.            | &11             |  |
| Урок 28-29<br><b>Человек и человечность.</b>  | 2 | Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.            | <b>Раскрывают</b> на примерах смысл понятия человечность. <b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивают</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.       | &12             |  |
| Урок 30-31<br><b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>  | 2 | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке                          | <b>Отстаивают</b> свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. <b>Развивают</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. | Стр.104 задания |  |
| <b>Уроки повторения (3 часа)</b>  |   |  |  |                 |  |
| <b>Предметные:</b> Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. |   |  |  |                 |  |

**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

**Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек»

|   |  |                            |  |                    |  |
|---|--|----------------------------|--|--------------------|--|
| Уроки 32-34.<br><br><b>Заключительные уроки</b> |  | Нравственные основы жизни. | <b>Получают</b> навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. <b>Проводят</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подводят</b> итоги учебной работы за год. | Защита<br>Проектов |  |
|---|--|----------------------------|--|--------------------|--|

#### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1. Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2013 г. 2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся. 3. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

#### **Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой  
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

#### **Ресурсы Интернета:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов  
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы  
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

#### **Список литературы**

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;  
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;  
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;  
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

