

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени святого благоверного князя Александра
Невского»**

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
естественно-научных
предметов *Ф.Ф.*

Протокол № 5

от «26» августа 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Федькушова И.Б. *И.Б.*
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор гимназии
Чурбанов М.Г. *М.Г.*
Приказ № 08
от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Индивидуальный проект»

10 класс

2022 -2023 уч. г.

Составитель: учитель
биологии и экологии Насонова Н.В.

Курган

2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями 2014, 2015, 2017 гг);
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (выписка о санитарно-эпидемиологических требованиях к организации физического воспитания представлена в конце методического письма)
- Учебным планом ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» г. Кургана на 2022-2023 уч. год.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

1. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2022 г.
2. Скворцова Я.В., Скворцов П.М. Индивидуальный проект. 10 (10-11) класс. Тетрадь-тренажер. М: Интеллект-Центр, 2022 г. 106 с.

Место элективного курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 36 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

- в воспитании российской гражданской идентичности;
- в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Содержание курса

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Виды занятий: деловые и ролевые игры, открытые уроки. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением ЦСО, мини-лекций, подготовки эссе, дискуссий, работы с интернет-ресурсами и др.

Педагогическая целесообразность программы «Индивидуальный проект» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и спо-

собов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Календарно - тематический план 10 класс

| | Название раздела, темы урока | Кол-во часов | Дата урока | | Православный компонент, ЭОР |
|---|--|--------------|------------|------|-----------------------------|
| | | | По плану | факт | |
| 1 полугодие, I четверть (5 часов). | | | | | |
| <i>Введение в предмет. Культура исследования и проектирования</i> | | | | | |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно | 1 | | | |
| 2 | Почему экологические проекты становятся особенно актуальными? | 1 | | | |
| 3 | Какие бывают проекты? Национальный проект «Экология» | 1 | | | |
| 4 | <i>Практическое занятие.</i> Начинаем работу над проектом (Тренажер) | 1 | | | |
| 5 | Проектная идея как образ будущего | 1 | | | |
| II четверть (11 часов). | | | | | |
| 6 | Проекты, которые изменили страну: проект П.А. Столыпина | 1 | | | |
| 7 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | | | |
| 8 | <i>Практическое занятие.</i> Проект или исследование: ищем сходство и различие, выбираем путь (Тренажер) | 1 | | | |
| 9 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | | | |
| 10 | Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живем | 1 | | | |
| 11 | Волонтерские проекты и сообщества | 1 | | | |
| 12 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | 1 | | | |
| 13 | <i>Практическое занятие.</i> Тема ИП: учимся определять и формулировать (Тренажер) | 1 | | | |
| 2 полугодие, III четверть (9 часов). | | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 14 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 | | |
| 15 | Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом? | 1 | | |
| 16 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | | |
| 17 | <i>Практическое занятие.</i> Актуальность ИП: учимся определять и формулировать (Тренажер) | 1 | | |
| 18 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к деятельности? | 1 | | |
| 19 | <i>Практическое занятие.</i> Проблема ИП: учимся определять и формулировать (Тренажер) | 1 | | |
| 20 | Знакомство с проектными движениями. | 1 | | |
| 21 | Замысел и ресурсы проекта. «Проблема» и «позиция» при проектировании | 1 | | |
| 22 | Формулирование цели ИП | 1 | | |
| IV четверть (8 часов) | | | | |
| 23 | Постановка цели и задач ИП. Прогнозирование результатов | 1 | | |
| 24 | <i>Практическое занятие.</i> Проект или исследование: ищем сходство и различие, выбираем путь (Тренажер) | 1 | | |
| 25 | Роль акции в реализации проекта | 1 | | |
| 26 | Ресурсы и бюджет проекта, источники финансирования | 1 | | |
| 27 | Поиск недостающей информации. Безопасность при использовании интернет-ресурсов | 1 | | |
| 28 | <i>Практическое занятие.</i> Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач ИП | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 29-32 | Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта | 4 | | |
| 33 | Выступление на школьном мероприятии по итогам проведенной работы (зачетная работа) | 1 | | |
| 34 | Резерв | 1 | | |