

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени святого благоверного князя Александра  
Невского»**

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
гуманитарных предметов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Федькушова И.Б. *И.Б.*  
от «19» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор гимназии  
Чурбанов М.Г. *М.Г.*  
Приказ №             
от «28» августа 2022 г.



**Рабочая учебная программа  
по предмету**

**по предмету  
«Английский язык»**

для 10-11 классов  
(срок реализации 2 года)

Составитель: Додонов А.П., учитель  
английского языка

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Предмет «Иностранный язык» наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. В целях обновления содержания обучения иностранным языкам подготовлена серия нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык); материалов авторского учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Кузовлева, рекомендованного Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 10 – 11 классов по редакцией Кузовлева В. П. в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретные года обучения. Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовленности обучающихся;
- учебно – тематический план;
- содержание тем рабочей программы;
- контрольно – измерительные материалы;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

К программе также прилагается календарно – тематическое планирование, материалы для итогового контроля в 10 и 11 классах.

Для реализации данной программы выбран учебно-методический комплект для 10-11 классов «English» под редакцией Кузовлева В.П., который создан на основе «Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования: Концепции развития индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е.И.Пассовым. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, аудиокассеты. Данный УМК способствует развитию и совершенствованию сформированных к этому времени коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении, письме, а также развитию учебно–познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Материал, предназначенный для усвоения в УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. УМК предполагает работу над проектами, обеспечивая «выход» учебной деятельности по овладению английским языком в другие виды практической деятельности с использованием английского языка.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, наличие разных типов школ, в нашем случае школа в сельской местности. Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 10 - 11 классов и учителя английского языка. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Новизна** рабочей учебной программы заключается в следующем:

- конкретизированы задачи, цели и содержание данных курсов обучения, определена последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, определены резервные часы, систематизирован материал для повторения в 11 классе;

- использованы новые современные технологии и методики здоровьесберегающего обучения; современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстрированный материал;

- используются разнообразные формы обучения: традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – соревнование, урок – презентация проектов, урок - зачет и т.д.

В ЧОУ «Православная гимназия имени святого благоверного князя Александра Невского» обучение иностранному языку начинается с 2 класса, то есть курсы 10 и 11 классов относятся к девятому и десятому годам обучения. На изучение данного предмета отводится 204 часа в 10 и 11 классах (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### Распределение предметного содержания по годам обучения (204 часа)

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p><b>Повседневная жизнь</b>                      Домашние обязанности. Деньги, покупки.</p>	<p><b>10 класс</b>                      Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p><b>11 класс</b>                      Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>
<p><b>Общение</b>                      Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.</p>	<p><b>10 класс</b>                      Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p><b>11 класс</b>                      Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>
<p><b>Здоровье</b>                      Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>10 класс</b>                      Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p><b>11 класс</b></p>

	Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.
<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	<b>10 класс</b> Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.
<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.	<b>10 класс</b> Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая. <b>11 класс</b> Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.
<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.	<b>10 класс</b> Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. <b>11 класс</b> Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.
<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>10 класс</b> Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. <b>11 класс</b> Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.

<p><b>Современная молодёжь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p><b>10 класс</b> Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтёрство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p><b>11 класс</b> Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтёрских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление. Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>
<p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p><b>10 класс</b> Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p> <p><b>11 класс</b> Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорентация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>

<p><b>Страны изучаемого языка</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p>	<p><b>10 класс</b>          Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.          Отражение географических особенностей в национальной символике.          Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий.          Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены.-Значимые исторические события мира.          История театра. История кинематографа.          Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p><b>11 класс</b>          Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.          Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.          Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.          Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.          Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.          Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>
<p><b>Иностранные языки</b>          Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p><b>10 класс</b>          Отражение истории английского языка в художественном тексте.          Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p><b>11класс</b>          Значимость изучения иностранных языков.          Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.          Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.</p>



	<p>Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.</p> <p>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>
--	---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

#### ***Регулятивные***

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Познавательные***

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

– прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

– извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– выделять основную мысль;

– определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

– выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

– использовать выборочный перевод;

– использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

– работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

– использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

– фиксировать содержание сообщений;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### **Коммуникативные-**

– планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– работать в группе, в паре;

– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Предметные результаты**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

## ***Говорение, монологическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

## ***Аудирование***

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

## ***Чтение***

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;



– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография, пунктуация**

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (*many/much, few/a few, little/a little*) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных

фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;

- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;

- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	в том числе:	
			контрольные	ЭСО
	<b><u>10 класс</u></b>			
1.	<b>How varied the world is!</b>	12	1	4
2.	<b>So many countries so many holidays</b>	12	1	4
3.	<b>Family first</b>	12	1	4
4.	<b>What is your generation like?</b>	12	1	4

5.	<b>My country's history highlights</b>	12	1	4
6.	<b>The world of entertainment</b>	12	1	4
7.	<b>The world of sport</b>	12	1	4
8.	<b>Is travelling the way to go?</b>	12	1	4
9.	<b>Повторение. Систематизация и обобщения знаний учащихся</b>	6	1	
	<b>Итого:</b>	102	9	32
	<b><u>11 класс</u></b>			
1.	<b>There is no place like home</b>	12	1	4
2.	<b>Great environmental challenge</b>	12	1	4
3.	<b>Getting ready for the future</b>	12	1	4
4.	<b>Is it easy to be young?</b>	12	1	4
5.	<b>Do you ever discuss political problems?</b>	12	1	4
6.	<b>Art matters!</b>	12	1	4
7.	<b>Are we overdependent on technology?</b>	12	1	4
8.	<b>My country on the world cultural map</b>	12	1	4
9.	<b>Повторение. Систематизация и обобщения знаний учащихся</b>	6	1	
	<b>Итого:</b>	102	9	32

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.). Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас,

допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии оценки навыков и умений в аудировании**

«5» - коммуникативная задача решена, ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - ученик понял 50 % текста, отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### **Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении**

##### Чтение с пониманием основного содержания

«5» - ученик понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

«4» - учение понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

«3» - учение не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - ученик не понял текст или понял его не правильно.

##### Чтение с извлечением конкретной информации

«5» - учение может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

«3» - ученик находит в данном тексте 1/3 информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

##### Чтение с полным пониманием

«5» - ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).



«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Критерии оценки сформированности навыков письма**

«5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Процент выполнения работы	Оценка
100 - 95	«5»
94 – 80	«4»
79 – 60	«3»
Менее 60	«2»

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература для учителя**

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапаи др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 10 – 11 классов: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2021
2. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2021
3. Тесты. Английский язык. 9-11 класс. Учебно-методическое пособие / Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько - М.: ООО «Издательство Астрель», 2020
4. Exam drive: учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку / Н.И.Кузеванова, Л.В.Талзи – Обнинск: Титул, 2021.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2020.
6. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2020.
7. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 2021.

### **Литература для ученика**

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2021
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2022
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2021
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2022
5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2021
6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2022
7. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 класс общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2021

8. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 11 класс общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2022

#### **Интернет ресурсы**

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы  
<http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы..  
<http://www.ez-english.narod.ru/>
3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала.  
<http://www.english.inrussia.org>
4. Традиции и культура Англии. [www.anglo.hl.ru/](http://www.anglo.hl.ru/)
5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.  
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.  
<http://www.nd.ru/talknow/>
9. Подготовка к ЕГЭ.  
<http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob no=17936>

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы	Православный компонент	ЭСО
	Планир.	Фактич.			
<b>1. Как разнообразен этот мир (16 часов).</b>					
1-2.			Разные страны - разные ландшафты.		
3-4.			Влияние географического положения на жизнь людей.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
5.			Входная контрольная работа.		
6-7.			Что вдохновляет людей на открытия?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
8.			Влияет ли на тебя погода?		
9.			Почему бы нам не отправиться в экспедицию?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
10-11			Почему необходимо изучать географию?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
12.			Почему необходимо изучать географию?		
13.			Закрепление грамматических и лексических навыков.		
14-15			Тест по теме «Как разнообразен мир!»		
16.			Закрепление грамматических и лексических навыков.		
<b>2. Обычай и праздники в разных странах (13 часов)</b>					
17-18			Праздники и фестивали в мире.	Заповеди Божьи	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>

					sh/10class
19-20			День памяти павших.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
21.			Урок чтения. Во имя традиции.		
22.			Как мы празднуем день независимости?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
23.			Особые праздники.		
24.			Устроим вечеринку!		
25.			Защита проекта по теме «Праздники»		
26.			Закрепление грамматических и лексических навыков.		
27-28			Тест по теме «Обычаи и праздники в разных странах»		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
29.			Закрепление грамматических и лексических навыков.		
<b>3. Семья прежде всего (13 часов)</b>					
30-31			Что семья значит для тебя?		
32-33			Семейные традиции.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
34.			Урок чтения. Хватит с меня системы национального здравоохранения!		
35.			Домашние обязанности.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
36.			Как технологии влияют на семью и дружбу?		
37.			Идеальный семейный пикник.		
38.			Защита проекта по теме «Семья»		
39-40			Тест по теме «Семья прежде всего»		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>

					d.com/ru/tests/english/10class
41.			Закрепление грамматических и лексических навыков		
<b>4. Молодое поколение (11 часов).</b>					
42-43			Современные подростки.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
44-45			Как ты проводишь свободное время?		
46.			Урок чтения. Ты слушаешь рок-н-ролл?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
47.			Что ты считаешь опасным?		
48.-49			Тест по теме «Молодое поколение».		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
50			Работа в период летних каникул.		
51.			Защита проектов по теме «Свободное время»		
52			Закрепление грамматических и лексических навыков		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
			<b>История моей страны (13 часов).</b>	13	
53-54			Самые важные события в истории.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
55-56			Самые влиятельные люди в мировой истории.		
57.			Урок чтения. Что личный дневник может рассказать нам?		
58-59			Неизвестная война.		
60.			Ты бывал в историческом музее?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>

61.			Важно ли знать историю?		
62.			Защита проектов по теме «История моей страны»		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
63.			Закрепление грамматических и лексических навыков		
64-65			Тест по теме «История моей страны»		
			<b>Мир развлечений (12 часов).</b>		
66-67			Развлечения для каждого.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
68-69			Что я люблю смотреть больше всего.		
70.			Урок чтения. Искусство может сделать тебя счастливым.		
71.			Известные люди в кино.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
72.			Чем заняться вечером?		
73.			Обзор фильма.		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
74.			Защита проектов по теме «Мир развлечений»		
75.			Закрепление грамматических и лексических навыков		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/10class</a>
76-77			Тест по теме «Мир развлечений»		
			<b>Мир спорта (12 часов).</b>		
78-79			Молодежные виды спорта по всему миру.		
80-81			Стоит ли заниматься спортом?		
82.			Урок чтения. Первая игра Тома Брауна в школе Регби.		
83.			Является ли черлидинг спортом?		
84.			Летний лагерь		
85.			Как вести здоровый образ жизни?		

86.			Защита проектов по теме «Мир спорта»		
87.			Закрепление грамматических и лексических навыков		
88-89			Тест по теме «Мир спорта»		
			<b>Мир путешествий (13 часов).</b>		
90-91			Почему люди путешествуют?		
92.			Как люди предпочитают путешествовать?		
93.			Везде хорошо, а дома лучше.		
94.			Делимся впечатлениями о путешествии.		
95.			Отпуск мечты.		
96.			Расскажи о своих планах на лето.		
97.			Защита проектов по теме «Мир путешествий»		
98.			Закрепление грамматических и лексических навыков		
99.			Тест по теме «Мир путешествий»		
100.			Закрепление грамматических и лексических навыков		
101.			Промежуточная аттестация за курс 10 класса.		
102.			Закрепление и систематизация изученного за год.		

### 11 класс

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы	Православный компонент	ЭСО
	Планир.	Фактич.			
<b>1. Нет места лучше дома (12 часов)</b>					
1			Где живут люди?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
2			Что заставляет жить в городе?		
3			Не лучше ли жить за городом?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
4			Кто ваши соседи?		
5			Что должно быть улучшено в твоём родном городе?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>



6			Вы можете внести важный вклад!		
7			Подготовка к проекту		
8			Проект		
9			Повторение		
10			Подготовка к контрольной работе		
11			Контрольная работа		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
12			Работа над ошибками		
<b>2. «Глобальные изменения в природе» (12 часов)</b>					
13			Проблемы окружающей среды, нас волнующее		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
14			Мы можем что-то сделать для окружающей среды		
15			Жизнь в городских джунглях		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
16			Экологические мифы		
17			Каковы наиболее важные экологические проблемы?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
18			Что ты можешь сделать чтобы твой город стал чище?		
19			Подготовка к проекту		
20			Проект		
21			Повторение		
22			Подготовка к контрольной работе		
23			Контрольная работа		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
24			Работа над ошибками		
<b>3. «Будь готов к будущему» (12 часов)</b>					
25			Лучшая карьера на будущее		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>

26			Каков наш лучший путь к успешной карьере?		
27			Лучшие университеты мира		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
28			Каковы твои лучшие воспоминания о школе?		
29			Что влияет на твой выбор?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
30			Какое направление выбрать?		
31			Подготовка к проекту		
32			Проект		
33			Повторение		
34			Подготовка к контрольной работе		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
35			Контрольная работа		
36			Работа над ошибками		
<b>4. Легко ли быть молодым (12 часов)</b>					
37			Каковы твои права		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
38			Что волнует молодежь сегодня?		
39			В твоей школе есть Кодекс чести?		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
40			Общение сегодня отличается?		
41			Следует ли подросткам быть независимыми от родителей		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
42			Что зависит от возраста?		
43			Подготовка к проекту		
44			Проект		
45			Повторение		
46			Подготовка к контрольной работе		

47			Контрольная работа		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/11class</a>
48			Работа над ошибками		
49			Кто глава государства? Формирование лексических навыков		
50			Глобализация:плохо или хорошо?Совершенствование произносительных навыков и техники чтения		
51			Глобализация:плохо или хорошо?Глобальный кризис в экономике.		
52			Кто более равный?Аутентичные тексты с полным пониманием содержания.		
53			Качества политика. Грамматика relative clauses, passive structures with following infinitive		
54			Почему важно быть хорошим гражданином? Знакомство с цитатами Джона Кеннеди, Аристотеля, Эдмунда Бёрка, Джорджа Натана по теме “Why is it important to be a good citizen?”		
55			Молодёжные общественно-политические проекты»		
56			Повторение изученного по теме» Политическая система.»		
57			Подготовка к тесту «Политическая система».		
58			Подготовка к тесту «Политическая система».		
59			Защита проекта по теме «Политическая система».		
60			Что для тебя искусство? Новая лексика по теме.		
61			Что для тебя искусство?		
62			Для чего музеи? Контроль навыков аудирования		
63			Для чего музеи? Грамматика Whether...or		
64			Музеи и их достопримечательности. Контроль навыков чтения		
65			Музеи и их достопримечательности. Контроль навыков чтения		
66			Абстрактное искусство. Граффити. Контроль навыков устной речи.		
67			Нужно ли нам искусство в школе?		
68			Какой музей стоит посетить?		
69			Повторение изученного по теме «Искусство имеет значение»		
70			Подготовка к тесту по теме «Искусство имеет значение»		
71			Тест по теме «Искусство имеет значение»		
72			Защита проекта по теме «Искусство имеет значение»		

73			Зависим ли мы от технологий?» Научные открытия в различных сферах жизни.		
74			Научные открытия в различных сферах жизни. Страдательный залог.		
75			Гаджеты, без которых ты не можешь жить.		
76			Гаджеты, без которых ты не можешь жить.		
77			Г.Уэллс «Машина времени» Инверсия. Подчинительные союзы и соединительные наречия.		
78			Есть ли у технологии побочные эффекты?		
79			Межличностные отношения. Официально-деловой стиль письма		
80			Влияние технологии на современную жизнь » Модные тенденции. Говорение		
81			Повторение изученного по теме «Зависим ли мы от технологий?»		
82			Подготовка к тесту по теме «Зависим ли мы от		
83			Тест по теме» «Зависим ли мы от технологий?»		
84			Тест по теме» «Зависим ли мы от технологий? Защита проектов по теме ««Зависим ли мы от технологий?		
85			Моя страна на мировой культурной карте». Вклад стран в мировое культурное наследие. Новая лексика по теме		
86			Памятники материальной и духовной культуры		
87			Какие твои хобби? Чтение		
88			Какие твои хобби? Объектный падеж с причастием		
89			Творчество А. Чехова и Л. Толстого Развитие письменных навыков		
90			Творчество А. Чехова и Л. Толстого Словообразование суффиксы асу, age, апсе.		
91			Петр Чайковский. Монологическая речь.		

92			Исследование мира с культурными турами. Чтение.		
93			Повторение изученного по теме «Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности»		
94			Подготовка к тесту по теме» Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности»		
94			Тест по теме» Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности».		
96			Итоговая контрольная работа.		
97			Повторение		
98			Повторение		
99			Повторение		
100			Повторение		
101			Повторение		
102			Повторение		