

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени святого благоверного князя Александра
Невского»**

Программа рассмотрена
на заседании МО
учителей гуманитарных
предметов

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Федькушова И.Б. *И.Б.*
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор гимназии
Чурбанов М.Г. *М.Г.*
Приказ № 30
от «30» августа 2022 г.



**Рабочая учебная программа
по предмету «История»
для 11 класса (базовый уровень)»**

(срок реализации 1 год)

Составитель:
Минин Алексей Николаевич

учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

г. Курган

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Примерной программой среднего общего образования для 11 класса к учебнику: История России: История России 10 класс, под ред. А.В. Торкунова, в 3 частях, М., «Просвещение», 2019. (2 и 3 часть учебника используется в 11 классе)

УМК

Всеобщая история: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века», учебник для 9 класса, М., «Просвещение» 2015, раздел 2 (новейшая история 2 половины 20 – начала 21 веков)

История России: История России 10 класс, под ред. А.В. Торкунова, в 3 частях, М., «Просвещение», 2019, часть 2, раздел 4 («Апогей и кризис советской системы») и часть 3 (разделы «Апогей и кризис советской системы», продолжение, 1980-1991гг. и

«Российская Федерация»)

Общая характеристика учебного предмета

История – это специализированное научное знание эмпирико-теоретического характера о прошлой социальной реальности.

Объектом исторической науки большинство историков считает человеческое общество во всем многообразии его прошлого бытия, взятого в его развитии и изменении. История как наука исследует социальную реальность, переставшую или перестающую быть настоящим.

Рассмотрим вопрос о специфике *истории как учебного предмета*. В Педагогическом энциклопедическом словаре даётся следующее определение истории как школьного учебного предмета: *история* – это учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний.

Главная цель изучения истории — воспитание социально-активной личности, с высокими идейно-нравственными качествами, чётко выраженным национальнокультурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, усвоившей гуманистические идеалы. В теоретическом отношении это определение является неполным и весьма спорным, но его можно считать рабочим, отправной точкой для последующего анализа сущности истории как школьного учебного предмета (учебной дисциплины).

В Российской педагогической энциклопедии приводится более полное определение истории как учебного предмета. История в школе определяется как *учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях*.

Классический подход в педагогике к пониманию истории как учебного предмета акцентирует внимание на категориях и принципах, которые определяют содержание и методы организации учебной деятельности учащихся. Не отрицая эту точку зрения в целом, подчеркнём, что школьное историческое образование включает в себя и нравственно-патриотическую (ценностную) составляющую. Для современной российской школы на переходном этапе её развития этот компонент является одним из приоритетных.

Современное понимание истории как учебного предмета базируется на определении образования как сложного социокультурного явления, назначение которого состоит в актуализации, реализации и самореализации сущностного потенциала человека.

При определении школьного исторического образования мы основывались на следующей иерархии базовых понятий: образование как социокультурное явление → российская система исторического образования → история как школьный учебный предмет (учебная дисциплина) → история как учебный курс.

История как учебная дисциплина — в традиционном понимании школьный учебный предмет, *содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки,*

необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.

В истории как учебном предмете выделяется более частное понятие учебного курса: *курс отечественной истории, курс всеобщей истории*. Школьный курс истории в педагогике обычно трактуется как составная часть учебной дисциплины (учебного предмета), представляющая собой дидактическую модель изучения тех или иных её разделов или проблем.

Анализ соотношения истории как науки и учебного предмета позволяет сделать вывод, что в настоящее время одним из ключевых является вопрос о методологии исторического познания. Мировая тенденция к отказу от монодоктринального подхода, формирование методологического плюрализма создали новые условия для развития отечественного исторического образования.

Цели и задачи

Изучение истории в старшем звене на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

В рамках реализации выше указанных целей решаются следующие задачи:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников

Место предмета в федеральном базисном плане

Базисный учебный план на изучение истории в 11 классе отводит 3 часа в неделю.

Итого: 3 часа в неделю, 102 часа за год.

Обучающиеся 11 класса на базовом уровне научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории

XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
 - представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений развития культуры в XX — начале XXI в.;
 - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
 - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Обучающиеся 11 класса на базовом уровне получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.
 - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Изучение курса истории в основной школе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде,

среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; • применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание программы

Новейшая история зарубежных стран (середина 20- начало 21 века) Раздел 2. (1 раздел изучен в 10 классе)

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социалдемократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Отечественная история.

Раздел 4, (продолжение, начало – в 10 классе).

Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен.

Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав.

Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы.

Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур.

Наращение дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Наращение трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия.

Застойные явления в духовной жизни страны.

Кризис советской системы. 1980-1991. Распад СССР

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь.

Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Форма урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Контроль	Дата
Новейшая история зарубежных стран во второй половине 20 – начале 21 века							
1	Повторение: Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	1	Комбинированный урок	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Реализация решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Нюрнбергский процесс.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
2	Начало холодной войны	1	Урок изучения нового материала	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военнополитических блоков.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военнополитических блоков	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3-4	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970гг.	2	Урок изучения нового материала	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и потребление. «Государство всеобщего благосостояния».	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах	Фронтальная беседа	
5	Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества.	1	Урок изучения нового материала	Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества, 1970-1980гг. – начало перехода к новому, постиндустриальному обществу.	Уметь составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

6-7	Политическое развитие в мире 1970-2000гг.	2	Комбинированный урок	Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый и левый радикализм. Национализм. Волны демократизации. Классификация групп современных государств.	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
8	Гражданское общество и социальные движения	1	Комбинированный урок	Гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Бурные 1960-ые. Экологические движения. Национальные этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.	Понимать смысл характеристики «гражданское общество», знать основные направления демократических движений 1960-1990гг	Фронтальный и индивидуальный опрос	
9-10	США во второй половине 20 века	2	Урок изучения нового материала	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганомика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б.Клинтон, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б.Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период	Фронтальный и индивидуальный опрос	
11	Великобритания во второй половине 20 века	1	Урок изучения нового материала	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер, «третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	

12	Франция во второй половине 20 века	1	Урок изучения нового материала	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д'Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
13	Италия во второй половине 20 века	1	Урок изучения нового материала	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012)	Знать наиболее известных политических деятелей Италии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
14-15	Германия во второй половине 20 века	2	Урок изучения нового материала	Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»: СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г.Колль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель	Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

16	Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине 20 – начале 21 века»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Экономические кризисы и НТР. Третья промышленнотехнологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества. Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины. Уметь анализировать схемы и определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Западной Европы и США в этот период.</p>	Тест или семинарское занятие	
					Западной Европы и США в этот период.		
17-18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945- 2012гг.	2	Урок изучения нового материала	<p>Страны Центральной и Восточной Европы, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических партий, позитивные и негативные итоги развития 1945-1970ые гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956г.- Венгрия, 1968г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980ые гг., антикоммунистические революции 1989-1991гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990ые-2000ые гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной Европы в</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	

				начале 21 века, отношения с Евросоюзом.			
19	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	1	Урок изучения нового материала	Национал-реформизм и модернизация 1940-1950 гг., Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и военные перевороты конца 1950-начала 1960 гг., Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970-ые) или демократизация (1980-ые), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
20-22	Страны Азии и Африки второй половине 20 – начале 21 века.	3	Урок изучения нового материала	Декolonизация и выбор путей развития. «Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг. Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000 гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

				Цзедун, попытка реализации маоистской			
				утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.			
23-25	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	3	Комбинированный урок	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980ые гг. Международные и региональные конфликты. Интеграция в Европе и Америке. Роль ООН. Трансформация НАТО. Советско-американские (1945-1991) и американо-российские отношения (1990ые-2000гг)	Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
26-27	Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века	2	Комбинированный урок	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма: литература и искусство. Постмодернизм: культура информационного общества. Различные направления и стили в искусстве. Глобализация и культура.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

28	Повторение по разделу: «Новейшая история зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Экономика, внешняя политика, политическая борьба, гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу ситуации в различных странах. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
----	--	---	--	--	--	------------------------------	--

История России во второй половине 20 – начале 21 века

29	Повторение: Великая Отечественная война: причины и начало	1	Урок закрепления знаний	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом - осенью 1941 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
30	Повторение: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны		Урок закрепления знаний	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

31	Повторение: Важнейшие сражения Великой Отечественной	1	Урок закрепления знаний	<p>Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</p>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
32	Повторение: Этапы Великой Отечественной войны	1	Урок закрепления знаний	<p>Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</p>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
33	Повторение: Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной	1	Урок закрепления знаний	<p>Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз. Боевое сотрудничество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Решающий</p>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
	войны			вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.		опрос	

34	Повторение: Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
35	Роль СССР в послевоенном мире	1	Комбинированный урок	СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военнополитических блоков	Фронтальная беседа	
36	Восстановление и развитие экономики СССР (1945-1953)	1	Урок изучения нового материала	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	
37	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы	1	Комбинированный урок	Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	
38-39	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	2	Урок изучения нового материала	Восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов	Фронтальная беседа	

40	Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия.	1	Комбинированный урок	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления Ленинграда и его окрестностей. Репрессии и перестановки в высших эшелонах власти города и в сфере культуры, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос.	
41	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы	1	Урок изучения нового материала	Многонациональное государство и национальная политика, социальноэкономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
42	Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	1	Комбинированный урок	Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
43	Послевоенная повседневность	1	Комбинированный урок	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социальнодемографические проблемы послевоенного периода, досуг.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

44	Повторение по теме: «СССР в первые послевоенные годы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания. Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг., обострение отношений с бывшими союзникам. Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
45-46	Смена политического курса	2	Урок изучения нового материала	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
47-48	Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.	2	Урок изучения нового материала	Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа	
49-50	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг.	2	Комбинированный урок	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа	
51	Региональный компонент. Ленинград середины 1950- середины 1960 гг.	1	Комбинированный урок	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования в городе	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

52	Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг.	1	Комбинированный урок	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	
53	Повторение по теме: «СССР в середине 1950- середине 1960 гг.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Условия развития экономики, социальной сферы, науки и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель».	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
54	Политическое развитие СССР в середине 1960-1980гг.	1	Урок изучения нового материала	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа	
55	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг.	1	Фронтальная беседа	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
56	Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг.	1	Комбинированный урок	«Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	Фронтальная беседа	

57-58	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980 гг.	2	Комбинированный урок	Повседневная жизнь города и деревни, общественные настроения, литература и искусство в поисках новых путей, неформалы и диссиденты, развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
59	Региональный компонент. Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр.	1	Комбинированный урок	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
60	Политика разрядки международной напряженности	1	Комбинированный урок	Отношения СССР со странами Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации.	Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	
61	Повторение по теме: «СССР в середине 1960-1980 гг.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
				Политика разрядки международной напряженности.			
62	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	1	Комбинированный урок	Мир в начале 1980х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической жизни СССР. Ю.В. Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	

63-64	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Урок изучения нового материала	Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
65	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Урок изучения нового материала	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.	Фронтальная беседа	
66	Реформа политической системы СССР	1	Комбинированный урок	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
67	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Комбинированный урок	«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
				разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.			

68-69	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР.	2	Комбинированный урок	Кризис международных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
70	Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки.			Общественно-политическая и культурная жизнь города в период гласности и перестройки. Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
71	Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	Тест или семинарское занятие	
72-73	Российская экономика на пути к рынку	2	Урок изучения нового материала	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

				«цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике.			
74-75	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	2	Урок изучения нового материала	Разработка новой Конституции. Политикоконституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
76	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война.	1	Комбинированный урок	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.	Фронтальная беседа	
77-78	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	2	Комбинированный урок	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.	Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
79-80	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг	2	Комбинированный урок	Распад СССР. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ. Взаимоотношения со странами Западной Европы и США. Программа «Партнерство во имя мира», «Большая семерка», министр иностранных дел А.В. Козырев – «господин «Да», события в Югославии и обострение отношений России с Западом, «восточный вектор» внешней политики, Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990ые годы.	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

81	Региональный компонент. От Ленинграда к СанктПетербургу.	1	Комбинированный урок	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. Возвращение исторического имени.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
82	Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике. Конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества. Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора. Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы.	Тест или семинарское занятие	
83-84	Политическая жизнь России в начале 21 века.	2	Урок изучения нового материала	Отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Государственная символика РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Чечня. Судебная реформа. Реформа управления. Выборы. Итоги политического развития страны в 2000гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа	
85	Экономика России в начале 21 века	1	Урок изучения нового материала	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальная беседа	

86	Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века	1	Комбинированный урок	Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта.	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	Фронтальный и индивидуальный опрос	
87	Внешняя политика России в начале 21 века	1	Урок изучения нового материала	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
88	Россия сегодня (2010ые гг.)	1		Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007-2010 гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
89	Региональный компонент. Санкт-Петербург – «северная столица» России	1	Комбинированный урок	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. 300-летие Петербурга. Возвращение Петербургу ряда столичных функций. Санкт-Петербург – город федерального значения.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

90	Повторение по теме: «Россия в начале 21 века»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века	Тест или семинарское занятие	
91	Повторение по разделу: «История России 1945-ые гг.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР и России в 1945-2010ые гг.	Тест или семинарское занятие	
92	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
93	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	

94-102	Резерв	9	Урок обобщения и систематизации знаний	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
---------------	--------	----------	--	--	--	--	--